

Informačný list predmetu (v štruktúre podľa vyhlášky č. 614/2002 Z .z.)

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Prírodovedecká fakulta UK v Bratislave	
Kód predmetu:	Názov predmetu: Geografia Ameriky, Austrálie, oceánov a polárnych oblastí – vybrané problémy a regióny
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prezenčné štúdium (kombinovaná forma), prednášky, semináre Odporúčaná rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 (P2/S1) Za obdobie štúdia: 24 Metóda štúdia: denná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaná semester/trimester štúdia: 4. semester	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Hodnotenie predmetu je rozdelené na dve časti - priebežné hodnotenie počas semestra a záverečné hodnotenie.</i> <i>Priebežné hodnotenie:</i> <i>Za seminár môže študent získať maximálne 10 bodov.</i> <i>Minimálne musí získať 6 bodov (60 %).</i> <i>Podmienky na udelenie bodov za cvičenie:</i> <ul style="list-style-type: none">- aktívna účasť na cvičeniach s vhodnou domácou prípravou- odprezentovanie a odovzdanie vypracovanej seminárnej práce s použitím vhodnej audio-vizuálnej prezentácie <i>Kritéria kladené na seminárne práce:</i> <u><90 – 100 %></u> <i>Seminárna práca má správne uvádzané ciele, ktoré sú splnené. Štruktúra práce je logická a originálna. V práci sú kriticky predstavené teoretické prístupy a koncepty, ktoré sú výborne aplikované, pričom sú aj logicky analyzované. V záveroch sú uvádzané logicky podložené vlastné, originálne názory.</i> <i>Seminárna práca je štylisticky a gramaticky výborne napísaná. Obsahuje vhodne zaradené a výborne formálne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky. Použitá literatúra je úplná a správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie. Prezentácia je originálna, komplexná, jasná a názorná, v rámci zadanej časovej tolerancie <80 - 90 %></i> <i>Seminárna práca má správne uvádzané ciele, ktoré sú splnené. Štruktúra práce je logická. V práci sú čiastočne aplikované teoretické prístupy a koncepty, pričom sú aj logicky analyzované. V záveroch sú uvádzané logicky podložené názory.</i> <i>Seminárna práca je štylisticky a gramaticky dobre napísaná. Obsahuje vhodne zaradené a dobre formálne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky. Použitá literatúra je úplná a správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie. Prezentácia je originálna, ucelená, jasná a názorná, v rámci zadanej časovej tolerancie <70 – 80 %></i> <i>Seminárna práca má uvádzané ciele, ktoré sú splnené. Štruktúra práce je logická. V práci sú čiastočne aplikované teoretické prístupy a koncepty. V záveroch sú uvádzané logicky podložené názory, ale sú len čiastočné.</i>	

Seminárna práca je štylisticky a gramaticky dobre napísaná. Obsahuje dobre formálne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky. Použitá literatúra je úplná a správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie.

Prezentácia je priemerná (slabšia rétorika), predstavuje základy zadanej témy. Je v rámci zadanej časovej tolerancie

<60 – 70 %>

Seminárna práca má uvádzané ciele, ktoré sú splnené. Štruktúra práce má menšie nedostatky. V práci chýbajú niektoré (nie zásadné) teoretické prístupy a koncepty. V záveroch sú uvádzané len čiastočné závery, ktoré nie sú úplné.

Seminárna práca je štylisticky a gramaticky uspokojivo napísaná. Obsahuje uspokojivo formálne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky. Použitá literatúra je úplná a správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie.

Prezentácia je uspokojivá (slabšia rétorika), je jasná, predstavuje základy zadanej témy. Je v rámci zadanej časovej tolerancie.

<50 – 60 %>

Seminárna práca má uvádzané ciele, ktoré sú čiastočne splnené. Štruktúra práce má menšie nedostatky. V práci chýbajú niektoré teoretické prístupy a koncepty. V záveroch sú uvádzané len čiastočné závery, ktoré nie sú úplné.

Seminárna práca je štylisticky a gramaticky podpriemerne napísaná. Obsahuje formálne podpriemerne zvládnuté mapy, grafy, diagramy, obrázky, ktorých je minimum. Použitá literatúra je čiastočná ale správne uvádzaná. Požadovaný rozsah seminárnej práce je v rámci zadanej tolerancie.

Prezentácia je podpriemerná, predstavuje len vybrané prvky zadanej témy, Je v rámci zadanej časovej tolerancie.

Záverečné hodnotenie:

Pozostáva zo záverečnej skúšky (skúška môže byť v ústnej alebo písomnej forme):

Písomná aj ústna skúška pozostáva z dvoch častí, za každú časť môže študent získať 45 bodov, spolu 90 bodov, musí však z každej získať minimálne 30 % bodov (14 a 14 bodov). Test alebo ústna skúška sú úspešné, ak študent získa minimálne 50 % bodov (45 bodov).

Celkovo musí získať minimálne 55 bodov (61 %). Celkové hodnotenie skúšky je nasledovné:

<81 – 90 bodov> <90-100 %>

Písomný test je jasný, názorný a zrozumiteľný. Ústna odpoveď je jasná, zrozumiteľná, so správnou a správne použitou terminológiou. Študent originálne zodpovedá na predložené otázky. V odpovedi sú výborne aplikované teoretické prístupy a koncepty, pričom sú aj logicky analyzované. Požadovaný rozsah odpovedí je primeraný. Písomný test je štylisticky a gramaticky výborne napísaný. V ústnej odpovedi študenti vyčerpávajúco zodpovedá zadané otázky, terminologicky, štylisticky správne a spisovne sa vyjadruje.

<72 – 81 bodov> <80-90 %>

V teste aj ústnej odpovedi sú čiastočne aplikované teoretické prístupy a koncepty, pričom sú aj logicky analyzované. V záveroch sú uvádzané logicky podložené názory. Študent vhodne zodpovedá na predložené otázky. Písomný test je štylisticky a gramaticky dobre napísaný. Ústny prejav je plynulý so správnou a primeranou štylistikou, študent sa vyjadruje spisovne a okamžite správne reaguje na doplňujúce otázky. Požadovaný rozsah odpovedí je v rámci zadanej tolerancie.

<63 - 72 bodov> <70-80 %>

V písomnom teste a ústnej odpovedi sú čiastočne aplikované teoretické prístupy a koncepty preberané na prednáškach a uvádzané v literatúre. V odpovediach sú uvádzané logicky podložené názory, ale sú len čiastočné. Písomná práca je štylisticky a gramaticky dobre

napísaná. Pri ústnej odpovedi je požadovaný plynulý verbálny spisovný prejav so správnou a primeranou štylistikou.

<54 - 63 bodov) <60-70 %)

Písomný test aj ústna odpoveď v zásade odpovedá na požadované otázky. Odpovede majú menšie nedostatky. V odpovediach chýbajú niektoré (nie zásadné) teoretické prístupy a koncepty. V niektorých prípadoch sú uvádzané len čiastočné odpovede, ktoré nie sú úplné. Písomný test je štylisticky a gramaticky uspokojivo napísaný. Pri ústnej odpovedi je verbálny prejav s primeranou štylistikou, študent dokáže reagovať na doplňujúce otázky. Písomný test obsahuje uspokojivo formálne zvládnuté prílohy.

<45 – 54 bodov) <50-60 %)

V písomnom teste sú v odpovediach (v ústnej odpovedi) sú čiastočne splnené požadované ciele. Odpovede majú menšie nedostatky. V odpovediach chýbajú niektoré teoretické prístupy a koncepty prebraté na prednáškach. Odpovede sú len čiastočné, niektoré nie sú úplné a obsahujú pomerne značné nepresnosti, prípadne chybné závery. Odpovede v písomnom teste sú štylisticky a gramaticky podpriemerne napísané. V ústnej odpovedi sú nepresné termíny, nevhodná štylistika, sú potrebné doplňujúce otázky. Požadovaný rozsah odpovedí je v rámci zadanej tolerancie. Študent porozumel zadaniu a stručne charakterizoval niektoré z dôležitých faktov.

Celkové hodnotenie vzniká súčtom bodov za záverečnú skúšku a seminár.

Skúška môže byť realizovaná ústnou aj písomnou formou

Na udelenie hodnotenia je potrebné získať:

na A: <90 – 100) %

na B: <80 – 90) %

na C: <70 – 80) %

na D: <60 – 70) %

na E: <50 – 60) %

Kredity sa NEUDELIA študentovi, ktorý získa menej ako 50 % hodnotenia (50bodov)

Výsledky vzdelávania:

Študent navštevujúci predmet už pozná základnú faktografiu daného regiónu a charakteristiku makroregiónu. pozná všeobecné zákonitosti fungovania prírodných aj humánno-geografických procesov, dokáže rozpoznať prírodné aj humánno-geografické hrozby a riziká, určiť všeobecné príčiny a možné následky a dôsledky. Pozná základné historické súvislosti regiónu. Absolvent predmetu bude vedieť

- vysvetliť vplyv historicko-geografického vývoja na súčasný ekonomický vývoj v sledovaných krajinách Ameriky
- zhodnotiť vplyv miešania národov a kultúr na utváranie národného povedomia, na celkovú kultúru regiónu, na vznik možných problémov v krajinách (Kanada, USA, Mexiko, Brazília, Argentína)
- v krajinách identifikovať centrá hospodárstva, marginálne oblasti, nové póly rastu aj rizikové regióny
- identifikovať regióny nestability, poznať príčiny a dôsledky konfliktov
- identifikovať prírodné, ale aj humánno-geografické hrozby a riziká, ich dôsledky na región, ako aj globálne dôsledky
- zhodnotiť špecifiká Austrálie dané jej polohou, prírodnými pomermi, historicko-geografickým vývojom a hospodárstvom
- zhodnotiť špecifiká malých ostrovných štátov Oceánie a iných malých ostrovných krajín dané ich izolovanou polohou, malou rozlohou a obmedzenými populačnými i demografickými zdrojmi

- *identifikovať základné problémy environmentálnych, ekonomických a politických rizík, príležitostí a hrozieb pre oceány na Zemi a polárne oblasti*

Stručná osnova predmetu:

Predmet je zameraný na geografiu veľkých regiónov Severnej Ameriky, Latinskej Ameriky a Austrálie a svetového oceánu a polárnych oblastí ako celkov. V prednáškach sa kladie dôraz na zdôraznenie prírodných špecifik a ich dopad na humánno-geografickú sféru, ako aj previazanosť demografických, kultúrno-historických a ekonomických faktorov jednak na príkladoch v rámci regiónov Ameriky, Austrálie a Oceánie, jednak na príklade vybraných krajín – USA, Kanady, Mexika, Brazílie, Argentíny a Austrálie. V uvedených krajinách sa kladie dôraz na prírodnú diferencovanosť, kultúrnospoločenskú pestrosť, špecifiká demografického aj ekonomického vývoja ako aj problematické oblasti a regióny.

- *Špecifiká prírodných pomerov Severnej Ameriky, ich dopad na ľudskú spoločnosť v minulosti a dnes*
- *USA ako líder ekonomických, kultúrnych a sociálnych zmien, krajina civilizačných problémov a možných riešení, presuny obyvateľstva v minulosti a dnes (pôvodní vs. imigranti, snowbelt/sunbelt), ekonomické, prírodné a sociálne dôsledky*
- *Kanada ako vyspelá ekonomika s jedinečným administratívnym usporiadaním, pôvodným obyvateľstvom a imigračnou politikou*
- *Špecifiká prírodných pomerov Latinskej Ameriky (vertikálna zonálnosť a jej vplyv na obyvateľstvo, sídla a ekonomiku), regionálny a globálny vplyv ľudských zásahov do prírody v regióne*
- *Mexiko ako kľúčová krajina Strednej Ameriky – vyspelá civilizačná minulosť, dôsledky koloniálneho obdobia, rozvojová súčasnosť krajiny, centrá, ohniská rozvoja, hlavné problémy krajiny*
- *Špecifiká hospodárskeho vývoja Brazílie (hospodárske cykly), regionálna diferencácia Brazílie (pobrežie vs. vnútrozemie, severovýchod vs. juhovýchod)*
- *Argentína ako silný predstaviteľ Južnej Ameriky – rozporuplný vývoj v 20. storočí a nerovnomerný hospodársky vývoj*
- *Austrália – fyzickogeografické osobitosti kontinentu a ich vplyv na špecifiká jeho historicko-geografického vývoja, osídlenia a rozvoja hospodárstva; zmeny geopolitického postavenia Austrálie v Tichooceánskom priestore a ich dopady na vnútorný vývoj krajiny a jej medzinárodné postavenie, komparácia Austrálskeho zväzu a Nového Zélandu so zameraním na špecifiká Nového Zélandu*
- *Oceánia – prírodné špecifiká malých ostrovných štátov a determinanty ich osídlenia a ekonomického rozvoja,*
- *Svetový oceán a polárne oblasti – problémy exploatacie súčasných morí a oceánov, ohniská možných politických a ekonomických sporov, otázky ochrany oceánov a morí; Arktída a Antarktída rozdiely a podobnosti v súčasnom postavení polárnych oblastí – problémy ich ochrany a exploatacie.*

Odporúčaná literatúra:

- Anděl, J., Bičík, I., Bláha, J. D. (2019). *Makroregiony světa - nová regionální geografie*. Praha (Karolinum).
- Baar V. (2002). *Národy na prahu 21. století. Emancipace, nebo nacionalizmus?* Ostrava (Ostravská univerzita, Tilia).
- Cole, J. (1996). *Geography of the world's major regions*. London (Routledge).
- Gurňák, D. (2019). *Štáty v premenách storočí - Svetové, európske, slovenské a české dejiny najstarších čias do súčasnosti*. Bratislava (Mapa Slovakia Plus).
- Hobbs, J. J. (2021). *World regional geography*. Belmont (Cengage Learning).

Klíma, J. (2015). *Dějiny Latinské Ameriky - Vývoj kontinentů, regionů a států*. Praha (Nakladatelství Lidové noviny).
Nijman, J., Muller, P. O., De Blij, H. (2017). *Geography. Realms, regions and concepts*. New York (John Wiley & Sons).
Prošek, P. a kol. (2013). *Antarktida*. Praha (Academia).
Rowntree, L., Lewis, M., Price, M., Wyckoff, W. (2015). *Diversity Amid Globalization. World Regions, Environment, Development*. London (Pearson Education).
Aktuálne vedecké články

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský v kombinácii s anglickým (študijná literatúra v anglickom jazyku)

Poznámky: *predmet sa poskytuje len v letnom semestri*

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci:

doc. RNDr. Daniel Gurňák, PhD., RNDr. Katarína Danielová, PhD., Mgr. Gabriel Zubriczký, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22. augusta 2022

Schválil: *doc. RNDr. František Križan, PhD.*